



ASIGNATURA: **CIENCIAS SOCIALES 1ª “B” y “C”**

PROFESORA: **SALAMUNICH, Rosa.**

ACUERDO PEDAGÓGICO

1) EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LA MATERIA

- ✓ Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales y americanos y las transformaciones del sistema mundo a lo largo de la historia hasta el XVIII.
- ✓ Reconocer la conformación social y económica de las sociedades en relación con las demandas que se generaron desde los comienzos de la vida hasta el desarrollo del capitalismo.
- ✓ Reconocer la importancia de la interacción entre hombre y espacio y las múltiples conexiones entre las actividades humanas y el medio que las rodea.
- ✓ Analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y un espacio mundial, favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.
- ✓ Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos, reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales.
- ✓ Comprender las características de la construcción del conocimiento histórico y sus distintas líneas de estudio (historia política, historia social, historia económica, historia cultural, otras).
- ✓ Reconocer actores sociales y políticos y su papel en cada período histórico
- ✓ Desarrollar la capacidad de problematización, juicio crítico y síntesis.
- ✓ Lograr una correcta expresión oral y escrita y una clara fundamentación de argumentos propios.
- ✓ Lograr una conducta responsable ante los actos y rendimiento propios

2) DINÁMICA DE TRABAJO

- ✓ Las expectativas de logro serán el parámetro principal a la hora de evaluar el desempeño global de cada alumno, por lo cual es importante leerlas y comprenderlas desde el inicio. Este programa deberá estar, durante todo el año, en la primera hoja de la carpeta y debidamente firmado por los padres y el alumno.
- ✓ Cada clase comenzará con un repaso oral de lo visto la clase anterior. Se preguntará a los alumnos individualmente y la nota obtenida será parte de la calificación de cada trimestre.
- ✓ Los apuntes de clase deben estar en la carpeta, y son una práctica necesaria en el trabajo cotidiano en el aula.
- ✓ Los trabajos prácticos tendrán una fecha de entrega determinada; aquellos trabajos que no sean entregados en tiempo y forma contarán con una calificación máxima de 7 puntos.
- ✓ Es condición de aprobación que tanto las evaluaciones como los trabajos prácticos y las guías de lectura sean resueltos con PALABRAS PROPIAS y sin transcribir textualmente del libro o material de estudio.
- ✓ Será considerado en falta el alumno que: no traiga el material de estudio, no presente la tarea en el plazo solicitado, no traiga el material leído o la lección sabida, se copie en un examen, no trabaje solidariamente en grupo, cause desorden, falte el respeto al docente o a los compañeros, se distraiga o cause distracción con acciones o accesorios inapropiados

3) MATERIALES OBLIGATORIOS.

- ✓ El libro de texto que se utilizará en la asignatura Ciencias Sociales es: Ciencias Sociales I. Santillana en línea, Buenos Aires, Santillana, 2015.
- ✓ Material obligatorio que se deberá traer TODAS las clases durante el año: carpeta completa, manual, planisferio físico - político y Continente Americano ambos N° 6. También debe tener en sus carpetas 2 mapas planisferio político n° 3 y dos continentes americanos políticos n° 3.
- ✓ Los Trabajos prácticos y las evaluaciones los traerá previamente impresos la docente, el objetivo es optimizar el tiempo en la clase. Con este fin los alumnos colaboraran con \$ 20, al comienzo de clases con el fin de formar un fondo para fotocopias, para una clara gestión, la docente informara oportunamente los costos de los distintos trabajos.

4) MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La calificación anual se obtiene promediando las de los tres trimestres. Para poder promocionar la asignatura la nota final deberá ser de 7 o más puntos, debiendo ser de 7 o más puntos también la calificación del tercer trimestre.



En caso de obtener menos de 7 puntos en la calificación final o en la del tercer trimestre se pasará a la instancia evaluativa bajo comisión en diciembre o en febrero.

La calificación trimestral se obtiene tomando en cuenta diversas notas, entre ellas: las evaluaciones escritas, el desempeño diario y el concepto.

★ **EVALUACIONES PARCIALES:** cada trimestre consistirá en, al menos, dos evaluaciones parciales escritas y/u orales en las cuales se evaluarán los contenidos correspondientes trabajados en clase. Las evaluaciones deberán estar en la carpeta todo el año. Al menos una vez por mes se realizará una prueba del día sobre los contenidos vistos esa clase o la clase previa.

★ **DESEMPEÑO DIARIO:** Formarán parte de esta calificación las notas correspondientes a las evaluaciones orales de repaso, las pruebas del día, los trabajos prácticos y todas aquellas actividades cotidianas que reflejen el trabajo en el aula.

★ **DESEMPEÑO AULICO:** Esta nota será tan importante como las demás, y dependerá de: cumplimiento con el material, respeto hacia a los compañeros y al docente, comportamiento en clase, participación y compromiso con las tareas, cumplimiento de las pautas de trabajo y convivencia, utilización de un vocabulario adecuado, etc.

Las ausencias a cualquier tipo de evaluación o entrega de trabajos deberán estar debidamente justificadas (mediante certificado médico o nota expresa de los padres), ante lo cual se podrá recuperar la instancia evaluada en la clase siguiente de la docente. En caso de no estar justificada la calificación correspondiente (ausente o 1) será definitiva.

Las habilidades por evaluar serán:

- Capacidad de argumentación y relación de concepto de acuerdo con las consignas planteadas.
- Definición, fundamentación y ejemplificación de conceptos.
- Comprensión y análisis de textos.
- Coherencia y cohesión de contenidos, incluyendo el uso de vocabulario específico.
- Presentación de tiempo y forma de carpetas, guías de trabajo y trabajos prácticos.
- Desarrollo de la oralidad: argumentación y coherencia en las presentaciones orales.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Informes escritos.
- Registro de compromiso, desempeño e intervenciones en clases.
- Registro de cumplimiento de las tareas asignadas.
- Actividades escritas individuales y/o grupales.
- Exposición de informes e investigaciones asignadas.
- Resolución de situaciones problemáticas.
- Exposiciones orales.
- Evaluaciones escritas, al menos una por trimestre.

5) ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA EN EL AULA:

- Durante el año se acentuará la habilidad de la escucha, no solamente cuando sea el docente el que hable sino también cuando sus compañeros realicen intervenciones.
- El trato respetuoso dentro y fuera del aula con docentes y compañeros.
- Mantener la limpieza en el aula.
- Respetar los turnos para hablar.

Sobre la utilización del celular:

- Cuando el docente lo considere necesario se podrá usar el celular como una herramienta más de trabajo en el aula.
- La utilización de celulares sin autorización del docente es plausible de una sanción.
- La consulta de celulares durante una evaluación escrita sin autorización del docente será motivo suficiente para dar por finalizada la misma y considerarla por desaprobada.

6) ANTE CUALQUIER CONSULTA POR FAVOR SOLICITAR UNA REUNIÓN CON LA DOCENTE, POR MEDIO DEL CUADERNO DE COMUNICACIONES.



PROGRAMA DE CONTENIDOS

UNIDAD DIAGNOSTICO:

UNIDAD N° 1: Las Ciencias Sociales.

La Historia dentro de las Ciencias Sociales. La importancia de su estudio. Las diferentes periodizaciones (europea y americana). La reconstrucción del pasado humano. Las fuentes: diferentes tipos y utilidades. El tiempo: La corta y la larga duración. Diacronía y sincronía. Multicausalidad. Multiperspectivas. Las distintas escalas de análisis de la cs. Sociales. Geografía dentro de las Ciencias Sociales: El espacio geográfico. Su construcción y las escalas. El trabajo de los geógrafos.

UNIDAD N° 2: Muchos Mundos. Los comienzos.

Relación hombre-naturaleza: El origen de la Vida: el origen de la Tierra. La teoría del Big Bang. La teoría de la deriva continental. Las teorías sobre el origen y la evolución de las especies. Los primeros Homínidos y su evolución y expansión. Los mapas sus características y usos esenciales. Los primeros modos de subsistencia. Las transformaciones dentro del Paleolítico y el Neolítico. La aparición de la agricultura y las distintas organizaciones

sociales. El período Arcaica en América. La utilización de los recursos naturales. Las sociedades hídras. Las grandes culturas de América. La apropiación y modificación de los espacios. Los diferentes climas y paisajes.

UNIDAD N° 3: Pocos Mundos.

Las civilizaciones agrícolas: complejización social, política y cultural; casos. La Revolución Urbana: orígenes y características (escritura, división social del trabajo, surgimiento de las ciudades y del Estado, etc.). Relaciones sociales de poder: poder y desigualdad social. Tipos de Estado (ciudad-Estado, Estado imperial) y de dominación (teocracia, monarquía). Estudio de casos: Mesopotamia (Summer, Akkad, Asiria, Babilonia, Persia) y Egipto: marco geográfico, evolución histórica, organización política, social, económica, cultural y religiosa. Sociedades agrícolas en América: espacios, recursos, organización. Estudios de caso: Aztecas e Incas.

UNIDAD N° 4: Entre Mundos.

Modos de vida en las sociedades mediterráneas: las ciudades Estado, los imperios: Grecia y Roma, comercio, mercaderes, burguesía mercantil y control de los mercados. Producción para el mercado. Diferenciación social: exclusión y participación en la conformación del orden político social. La ciudad-estado como organizadora de los territorios: producción, comercio, tributación y control político. Organización social del trabajo: trabajo esclavo, sociedad feudal y trabajo servil, trabajo artesanal, trabajo libre y asalariado. Expansión territorial y la anexión de nuevos territorios: su vinculación con las formas de organización económica. Hacia nuevas formas de organización del poder político: problemas de inclusión social y control jurídico. Crecimiento demográfico, cambio tecnológico y fuente de energía usual.

Pasaje de la sociedad imperial a la sociedad feudal: los vínculos de servidumbre, disgregación del control territorial, el carácter local de las relaciones sociales, económica y política. Los tres órdenes de la sociedad estamental: los que labran, los que oran, los que luchan. Control sobre la tierra y el ejercicio extraeconómico del poder: las estructuras mentales como tegumento de las relaciones de explotación feudal. Religión: la institución iglesia factor de cohesión ideológica

Reorganización del conjunto espacial a partir del resurgimiento de las ciudades Innovaciones técnicas aplicadas al rendimiento de la tierra. Aumento demográfico. División del trabajo: ciudad-campo. Gremios artesanales.

FIRMA DEL PADRE, MADRE O TUTOR

FIRMA DEL ALUMNO

FIRMA DEL DOCENTE



ALGUNAS PISTAS PARA ESTUDIAR CIENCIAS SOCIALES

Bienvenidos...

PARA LEER EN FAMILIA:

Hola y bienvenidos a la escuela. Les damos la bienvenida a todos a esta nueva etapa que transitarán juntos, ya que el proceso de formación o el proceso educativo, como se suele decir, no es un proceso individual sino colectivo, si bien es el alumno el que concurre a la escuela, detrás y acompañando se encuentran las familias que realizan todo tipo de esfuerzos con el objetivo de mejorar la educación de cada uno de nuestros estudiantes, y los esfuerzos no son sólo en materia económica sino que también colaboran invirtiendo tiempo en llevarlos, luego los pasan a buscar después de terminar la jornada, revisan sus tareas, les preparan sus alimentos a determinadas horas ...etc.

Es por todo esto que nos dirigimos a los miembros de la familia con el objetivo de hacerles llegar algunos consejos para que esta etapa de aprendizaje se transite con las mejores herramientas que tenemos a nuestro alcance, y esperando superar con éxito cada obstáculo en el camino.

Para mejorar las prácticas de estudio:

En casa, busquen un lugar tranquilo, con una mesa despejada con un estante o caja para tener siempre sus útiles, libros y carpetas ordenados, eso ayudará a ahorrar tiempo al momento de hacer las tareas ya que no van a tener que buscar por todos lados el material necesario, también es importante que el lugar para estudiar posea buena iluminación. Esto colaborara no solo con la visión, sino que ayuda a que no se agoten rápidamente de leer.

También es importante que se organicen los horarios para estudiar, las familias deben colaborar para que esto se cumpla, el horario de estudio lo tienen que respetar todos los integrantes, el alumno en ese momento no debe distraer su atención ni con juegos ni con tareas de la casa. Si esto se puede lograr el tiempo rendirá el doble. Para una mejor organización utilicen una agenda o calendario, no es necesario comprar uno, se lo puede bajar de internet, ya que existen una gran variedad de diseños y son gratuitos.

Por último, es importante recordar que en esta etapa van a crecer las responsabilidades para los chicos, así que como en otros órdenes de la vida la compañía y la supervisión de los adultos es muy importante. Si entre todos acompañamos este proceso de cambios y de adquisición de nuevos hábitos las posibilidades de aprendizaje se incrementan considerablemente.

Familia nunca olviden que los docentes y la escuela en general están siempre a su disposición para cualquier consulta, acompañar en el proceso de aprendizaje a sus hijos no sólo es nuestra profesión, sino que también es lo que nos hace felices, ya que estamos convencidos de que una educación integral no sólo va a mejorar el futuro de nuestros jóvenes, sino que es la base para una sociedad más justa y solidaria.

Consejos para estudiar mejor:

Este fragmento es fundamentalmente para vos que ingresas a la escuela. Tal vez ya conozcas muchos de consejos que te planteo a continuación, pero nunca viene mal un repaso, y si no es así presta mucha atención, ya que si seguís los pasos vas a ahorrar tiempo de estudio y va a mejorar mucho tu rendimiento y aprendizaje:

* Usa portadas o separadores para agrupar las distintas materias. En las hojas no olvides poner tu nombre y numerarlas utilizando siglas para las distintas asignaturas, en caso que se mezclen no tendrás problemas en organizar las carpetas.



• **Cuando estudies de un libro:**

- Relacioná lo que vas a leer con lo que ya sabes del tema, leé títulos y subtítulos, mirá las imágenes e ilustraciones y sus epígrafes.
- Resolvé las dificultades para llegar a la idea general del texto, buscá en el diccionario las palabras que no conozcas. Otra forma de llegar a su significado es asociándola con su familia de palabras, cuando se tratan de conceptos propios de la materia generalmente se encuentran en el mismo libro, prestá atención y los encontrarás. También podrás llevar tu propio diccionario, cada vez que conozcas una palabra nueva la agregarás allí lo que te ayudará a fijar el concepto.
- Aclará todo lo que no entendés y buscá lo más importante del texto, identificá ideas principales y secundarias, palabras claves, definiciones, ejemplos, leé gráficos e infografías.
- Volvé sobre el contenido y reorganizalo para afianzar lo aprendido, anotá las dudas para luego presentárselas al docente, resumí, tomá notas, y siempre repasá oralmente lo que entendiste de lo aprendido.

• **Toma de apuntes:**

- Cuando los profesores explican el tema es importante registrar por escrito la clase, para ello siempre tener que tener lista una hoja para apuntes que luego la adjuntas a la clase.
- Anotá sólo las ideas principales:
- Recordá que no es un dictado, por lo que tenés que escribir a medida que se da la explicación; dejá espacio después de anotar las ideas principales por si querés agregar algo que ayude a la comprensión del tema.
- Usá abreviaturas para ahorrar tiempo, anotá siempre lo que el profesor escribe en el pizarrón.
- Pedí los apuntes de clase cuando faltés.

• **Análisis de textos:**

- Es importante que marques el texto cuando lo leas; el subrayado consiste en destacar las ideas principales, lo ideal es hacerlo con un lápiz, de esta manera si te equivocás podés borrar.
- Primero leé todo el tema, recién en la segunda lectura subrayá lo más importante de cada párrafo.
- En cada párrafo encontrarás ideas principales y otras secundarias, utilizá distintos colores para cada una de ellas.
- También podés hacer pequeñas anotaciones en los márgenes indicando el tema que trata o la idea principal.
- Otra forma de realizar resúmenes son las redes conceptuales, recordá que el primer paso para realizarlas es identificar el concepto clave del texto. Después tenés que hacer un análisis de los conceptos secundarios, para unir estos conceptos tenés que utilizar palabras que se denominan conectores y sirven para relacionar un concepto con otros. Es importante que los conceptos no se repitan.

Les deseo mucha suerte para este año y espero poder colaborar para que cumplan exitosamente con los objetivos, disfrutando el camino del aprendizaje.

Profesora Rosa Salamunich